

## 単元の目標

- (1) 地域の課題の解決に向けて考察、構想したことを適切に説明、議論しまとめる手法について理解し、資料などから読み取りまとめる活動などを通して、地域の課題にまつわる特色を理解することができる。
- (2) 地域の在り方を、他地域との結び付きや地域の変容、持続可能性などに着目し、地域でみられる課題についての解決策を、他地域と比較したり、さまざまな立場の人の立場に立ったりして、多面的・多角的に考察、構想し、表現することができる。
- (3) よりよい地域社会の実現のために、地域の課題を主体的に解決しようとするとともに、多面的・多角的に地域の課題の解決策を話し合い、考え、意欲的に追究しようとする。

## 標準的な展開例

学 習 活 動	留 意 事 項 な ど
<p>1 地域の地域的特色について話し合い、学習計画を立てる。</p> <p>★地域の魅力を再発見しよう。</p> <p>○地域の魅力について、五つの視点を基に話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自然環境 ・人口や都市・村落</li> <li>・産業 ・交通・通信</li> <li>・その他（生活・文化・地域の伝統・歴史的背景など）</li> </ul> <p>○単元の学習問題をつかみ、学習計画を立てる。</p> <p>●地域で見つけた課題を解決し、よりよい地域をつくるためには、どうしたらいいのだろう。</p> <p>○地域のよりよい将来像について、地域の魅力を基に話し合う。</p> <p>★どのようなテーマを設定すれば、よりよい地域の将来像を構想できるのだろう。</p> <p>○「地域をよりよくする」方法について、SDGsの17の目標を視点に考える。</p> <p>○「地域をよりよくする」ための課題を、地域調査の五つの視点を基に、さまざまな立場から考える。</p> <p>○調査テーマを決定する。</p> <p>2 地域の課題の解決策を考察する。</p> <p>★どのような課題を解決すれば、地域の魅力を高めることができるのだろう。</p> <p>○地域の課題の解決策を考える。</p> <p>○課題の解決につながる取組を調べる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教 P. 282～285</li> <li>・愛知県全体の魅力から地域の魅力に焦点化させていく。</li> <li>・教 P. 131 のスキルUPを活用し、五つの視点を再確認させる。</li> <li>・（地域どうしのつながり、地域）</li> <li>・五つの視点や、SDGsを意識させる。</li> <li>・どのようなテーマが適切か、SDGsの17の目標や持続可能な社会づくりの視点に着目して追究させる。（地域）</li> <li>・ウェビングを使って、SDGsの目標11をもとに「誰もが生活しやすい地域」という持続可能性という視点で具体的な課題を考えさせる。（多面的）</li> <li>・ピラミッドチャートを使って、五つの視点を基に、さまざまな立場から課題を考えさせる。（多角的）</li> <li>【評】よりよい地域をつくるために、課題の追究に向けて多面的・多角的に考察する活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</li> <li>・自分が追究してみたい課題を決定させる。</li> <li>・教 P. 286～287</li> <li>・日本各地でみられた課題との共通点や異なる点に着目して追究させる。（地域）</li> <li>・課題と関連の深い視点以外にも着目させ、総合的に考察させる。</li> <li>・他の地域では、同じような課題に対してどのような取組をしているのかを調べて比較させる。</li> <li>【評】地域の課題の解決策や解決につながる取組を調べる活動を通して、「知識・技能」を評価する。</li> </ul>

<p>3 地域の課題の情報を集めて構想する。</p> <p>★地域の将来像をよりよいものにするためには、どのような取組を構想すればよいのだろう。</p> <p>○地域の在り方を構想する情報を集める。</p> <p>・文献資料 ・インターネット</p> <p>○調べた情報を共有して、地域の在り方を構想する。</p> <p>4 構想した内容を整理してまとめる。</p> <p>★構想した内容はどのように整理し、まとめたらよいのだろう。</p> <p>○よりよいまちづくりプランを考える。</p> <p>5 構想した内容を発信する。</p> <p>★地域で見つけた課題を解決し、よりよい地域をつくるためには、どうしたらよいのだろう。</p> <p>○会議を開くにあたって気を付けることを確認する。</p> <p>○まちづくり会議を行う。</p> <p>○会議を終えて、振り返りをする。</p> <p>・これまでに学習した内容や五つの視点を生かして、考えたり発言したりすることができた。</p>	<p>・教 P. 288～289</p> <p>・地域の魅力を高めることで、地域の将来像をよりよいものにするに着目して追究させる。(地域)</p> <p>・集めた情報を分析させ、地図やグラフに表したり、記述させたりする。</p> <p>・ジグソー法やタブレット端末などの生徒間共有機能を活用して、効率よく情報を共有させる。</p> <p>【評】地域の在り方を構想するための情報を共有する活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・教 P. 290～291</p> <p>・地域の課題を解決し、地域の魅力を高めるにはどうすればよいかに着目して追究させる。(地域)</p> <p>・コンセプトをはっきり示したり、分かりやすい提案になるように工夫させたりする。</p> <p>【評】地域的な課題の解決に向けて考察、構想したことを適切に説明、議論し、まとめる活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・教 P. 292</p> <p>・地域の課題の変化や持続可能な地域づくりに着目して追究させる。(地域)</p> <p>【評】地域の「まちづくりプラン」を提案し、地域をよりよくするために話し合う活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <p>・地域の在り方の学習内容を踏まえ、これからの学習や生活に生かしていきたいことを振り返らせる。</p>
--	---

【 備 考 】